



TSA - Problèmes et luttes courants

Plusieurs défis attendent les étudiants avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) lors de la transition de la période secondaire vers le postsecondaire. Il existe des différences importantes entre ces deux périodes tant sur l'aspect académique, administratif que social. Il appert que lors de leur passage au secondaire, les étudiants avec un TSA ont trouvé des moyens efficaces pour fonctionner adéquatement. Cependant, lorsque confrontés à leur nouvel environnement postsecondaire, ils présentent des difficultés à généraliser leurs acquis et à les adapter.

L'information qui suit a pour but d'expliquer certains problèmes courants relatifs aux difficultés vécues pendant les études postsecondaires.

Comportement et communication

Il existe plusieurs lois « non écrites » quant au code de conduite en salle de classe et dans un environnement scolaire/social. Ces situations posent un défi de taille aux étudiants avec un TSA; ils ne savent pas toujours différencier quels comportements sont acceptables de ceux qui ne le sont pas. Quelquefois, ce qui est digne d'intérêt ou important pour un étudiant avec un TSA peut être très différent d'un autre individu. Ceci peut s'avérer difficile dans le contexte d'une salle de classe, de séminaires, de laboratoires et durant l'interaction avec des professeurs ou des compagnons de classe.

Décoder ce qui est attendu lors de l'exécution des travaux

Quelquefois, ce qui est digne d'intérêt ou important pour un étudiant avec un TSA peut être très différent d'un autre individu. Il peut donc être ardu pour certains de ces étudiants de bien saisir et d'interpréter les attentes quant à l'accomplissement de leurs travaux, surtout si celles-ci sont floues ou figuratives. Ils peuvent, à certains égards, ne pas saisir les attentes de leur professeur concernant le choix d'un sujet ou jusqu'à quel degré d'approfondissement doivent-ils aller, combien de détails doivent-ils inclure dans l'élaboration de sections ou encore quelle est l'information la plus importante.

Le travail de groupe

Le travail de groupe présente en soi bon nombre d'éléments de complexité. Pour certains étudiants avec un TSA, les écueils peuvent être nombreux : interpréter adéquatement la dynamique d'un groupe, saisir les règles entourant le tour de parole,



comprendre la division des tâches, comment s'effectue l'intégration d'un travail individuel à l'intérieur d'un travail de groupe.

Le travail de laboratoire

Les laboratoires sont des environnements particulièrement complexes comportant plusieurs aspects : comprendre des consignes face à des tâches inhabituelles, effectuer des transitions entre différentes stations, accomplir des tâches exigeant une motricité fine et également d'être en mesure de se coordonner avec d'autres étudiants à l'intérieur d'une contrainte de temps. Pour les étudiants avec un TSA, ces défis sont réels. Ils expérimentent différemment les aspects sociaux, sensoriels, de la communication et du traitement de l'information.

Interagir avec les professeurs

Au niveau postsecondaire, les étudiants avec un TSA éprouvent souvent des difficultés à demander de l'aide à leurs professeurs, au personnel administratif ou aux services étudiants autant par courriel ou qu'en personne. Il peut être particulièrement ardu pour ces étudiants de déterminer précisément quel est leur besoin d'aide et de le traduire efficacement, et ce, en temps opportun.

Code de conduite en salle de classe

Il existe plusieurs lois « non écrites » quant au code de conduite en salle de classe et dans un environnement scolaire/social. Ces situations posent un défi de taille aux étudiants avec un TSA; ils ne savent pas toujours différencier quels comportements sont acceptables de ceux qui ne le sont pas. Les écarts de comportements peuvent être nombreux : par exemple, ils peuvent poser trop de questions, tenter de répondre sans succès à des problématiques insolubles ou trop vastes (questions auxquelles on n'attend pas de réponse), répondre d'une manière trop élaborée, parler abondamment d'un autre sujet ou en petit groupe, s'exprimer de façon exhaustive ou demeurer silencieux.

Socialisation

Au moment d'entrer au postsecondaire, la plupart des étudiants avec un TSA possèdent peu ou pas d'expérience concrète au niveau des amitiés et des relations amoureuses. Ils furent souvent moins impliqués activement sur le plan social. Ils affichent fréquemment des intérêts restreints qui contrastent beaucoup avec ceux de leurs pairs. De plus, leur façon d'entrer en relation avec autrui reste souvent très différente. Dans ce contexte, les interactions avec les autres peuvent être complexes. Notons également que l'environnement postsecondaire compte plusieurs règles explicites, mais aussi implicites (c'est-à-dire la façon dont les rencontres amoureuses ou d'amitiés surviennent et se développent).



Fonctionnement exécutif

Le fonctionnement exécutif se rapporte à une série de processus cognitifs qui touchent aux aptitudes suivantes : mémoire de travail, contrôle des impulsions, initiation, autocontrôle et flexibilité cognitive. Les étudiants atteints du trouble du spectre autistique (TSA) peuvent avoir des difficultés à maîtriser certaines de ces aptitudes.

Prise de décision

Les étudiants avec un TSA manifestent des difficultés importantes lorsqu'il s'agit d'effectuer des choix tout au long de leur parcours académique : choix du programme, de la charge de cours, de la poursuite ou de l'abandon d'un cours (si à risque d'échec). Les mêmes difficultés sont observées quand il s'agit de demander de l'aide. L'enjeu ici est le « quoi demander » et « quand » le faire. Notons que de façon générale, la capacité de prise de décisions des étudiants avec un TSA dépend de plusieurs variables, notamment : la qualité des fonctions exécutives, des capacités de communication interpersonnelle, la présence d'anxiété et avec la sensibilité aux contraintes de temps.

Flexibilité cognitive

Il peut s'avérer difficile pour les étudiants atteints du TSA de concevoir des conséquences possibles, de tenir compte de différents points de vue, de comprendre la perspective des autres et de proposer différentes solutions à un problème. Ces difficultés peuvent nuire aux habiletés de l'étudiant à résoudre des problèmes, à s'adapter aux changements imprévus et à gérer les activités et les horaires non structurés.

Traitement de l'information

Certains étudiants atteints du TSA peuvent avoir de la difficulté à traiter des quantités importantes d'information provenant de différentes sources et selon des contraintes de temps. Ils peuvent avoir du mal à écouter les professeurs tout en prenant des notes ou à terminer des activités minutées, dont des projets de laboratoire ou des examens. Ces difficultés peuvent être amplifiées en raison des défis sur le plan social, communicatif ou sensoriel de l'étudiant.