Aperçu de la planification de la transition pour les proches aidants

---

La transition est un processus — Commencez tôt

La planification de la transition ne se résume pas à une simple rencontre ou à un événement ponctuel. Il s'agit d'un processus continu qui devrait débuter vers l'âge de 14 ans et se poursuivre jusqu'à ce que votre enfant quitte l'école.

Principes fondamentaux

✔ La planification de la transition doit être centrée sur l'élève et tenir compte des informations fournies par la famille.

✔ Une planification précoce permet de réduire le stress et les retards dans la prestation des services.

✔ Il est essentiel de disposer des documents appropriés.

✔ Les écoles et les organismes communautaires devraient collaborer pour aider votre famille.

Que doit inclure la planification de la transition?

Les discussions sur la vie après l'école peuvent commencer dès la 7e année, et une planification plus formelle s'effectue généralement vers l'âge de 15-16 ans.

Principaux aspects à prendre en compte :

- Opportunités d'emploi et de bénévolat
- Compétences nécessaires à l'autonomie (gestion du budget, cuisiner, soins personnels)
- Participation communautaire et inclusion sociale
- Activités récréatives et de loisirs
- Études postsecondaire ou apprentissage continu
- Services destinés aux adultes et aides financières

Lors de chaque réunion du PEI, demandez :

- Quelles compétences pratiques mon enfant met-il en application?
- En quoi cet objectif les prépare-t-il à la vie adulte?
- Comment puis-je favoriser le développement des compétences à la maison?

Comprendre les évaluations de transition

Les écoles peuvent recourir à différents outils pour cerner les points forts et les besoins de votre enfant, par exemple :

✔ Outils d'auto-évaluation pour les élèves

✔ Observations des enseignants

✔ Expériences en milieu communautaire (par exemple, stages de travail)

✔ Inventaires d'intérêts professionnels

✔ Évaluation des compétences de la vie courante en situation réelle

✔ Entretiens avec les parents, comprenant notamment des questions telles que :

- Quelles sont les attentes de votre jeune en matière de travail ou de vie quotidienne?
- Quels sont les intérêts ou les loisirs les plus importants?
- Où les voyez-vous vivre ou s'impliquer dans la communauté?

Vous avez le droit de demander :

- Quels sont les outils d'évaluation utilisés?
- Comment les résultats permettent-ils de définir les objectifs de transition?

Connaître les points forts et les besoins de votre enfant en matière de soutien

Une fois que vous avez une idée précise des objectifs de votre enfant après le secondaire, l'étape suivante consiste à examiner ses points forts et les domaines dans lesquels il a besoin d'aide, en particulier en ce qui concerne les compétences qu'il mettra en pratique dans la vie quotidienne. Cette analyse aide l'établissement scolaire à déterminer quelles compétences enseigner et quels soutiens mettre en place pendant les années de secondaire afin de le préparer à la vie adulte.

Parmi les aspects à prendre en considération, on peut citer :

- ✔ Compétences en communication
- ✔ Compétences de la vie quotidienne
- ✔ Compétences sociales et communautaires
- ✔ Compétences en matière de déplacement et de mobilité
- ✔ Comportements adaptatifs
- ✔ Niveau de soutien requis (éducateurs, mentors, stages coopérative)

Fixer des objectifs annuels pertinents

Les objectifs de transition du PEI doivent être directement liés à la vie quotidienne.

Exemples:

Domaine	Exemple d'objectif	Comment mesure-t-on les progrès?
Emploi	Découvrez deux ateliers communautaires	Registres de participation
Vie autonome	Améliorer ses compétences en matière de gestion budgétaire	Suivi hebdomadaire du budget
Communauté	Pratiquez les transports public	Déplacements en transports public enregistrés
Loisirs	Participez à un programme de loisirs communautaire	Assiduité

Demandez:

- Cet objectif vise-t-il à favoriser l'autonomie?
- Cela implique-t-il une pratique communautaire?
- Que pouvons-nous faire à la maison pour favoriser le développement des compétences?

Collaboration avec l'école

N'oubliez pas : vous êtes un membre essentiel de l'équipe de transition. Votre avis compte!

Vous pouvez demander :

- Une réunion du PEI axée sur la transition
- Copies des évaluations provenant du dossier scolaire de l'Ontario (OSR)
- Renvoi vers des psychologues du conseil (si une nouvelle évaluation semble nécessaire)
- Informations sur les organismes communautaires

Une transition réussie se produit lorsque :

- La planification commence tôt
- La documentation est prête
- Les demandes de services destinés aux adultes sont déposées dans les délais
- Les compétences pratiques sont mises en application avant la fin de la scolarité

Étapes importantes en fonction de l'âge

Utilisez cette liste de contrôle pour ne pas perdre de vue les étapes importantes de la transition en fonction de l'âge :

14-15 ans

- ☐ Objectifs de transition inclus dans le PEI
- ☐ Évaluation psychologique révisée et à jour
- ☐ Demande de réévaluation (si nécessaire)

16 ans

- ☐ Inscrivez-vous auprès de les services de l'Ontario pour les personnes ayant une déficience intellectuelle (SOPDI)
- ☐ S'assurer que les documents répondent aux critères d'éligibilité du SOPDI
- ☐ Commencer à discuter des solutions de logement et des aides communautaires pour l'avenir

16-17 ans

- ☐ Continuer à développer des compétences en matière d'autonomie et d'emploi
- ☐ Rassembler les documents relatifs aux services destinés aux adultes

17 ans et demi

- ☐ Commencer la demande au titre du Programme ontarien de soutien aux personnes handicapées (POSPH)

Final Year Before School Exit

- ☐ Vérifier que l'enregistrement du SOPDI est bien terminé
- ☐ Vérifier que la demande au titre du POSPH a bien été soumise/approuvée
- ☐ Assurez-vous que les renvois vers les agences pour adultes soient bien effectués
- ☐ Obtenir des copies de toutes les évaluations et de tous les bulletins scolaires
- ☐ Participer à la dernière réunion de planification de la transition