



Feuille de travail sur la planification de la transition pour les proches aidants

Nom du jeune : _____ Âge : _____

Forces :

A besoin du soutien pour :

Ma vision de la vie adulte de mon jeune

Imaginez votre enfant à l'âge de 21 ans et imaginez à quoi pourrait ressembler pour lui une journée de semaine riche de signification et épanouissante. Utilisez l'espace ci-dessous pour décrire brièvement vos espoirs concernant son lieu de vie, la façon dont il occupe son temps, ainsi que les soutiens ou les relations qui comptent dans sa vie.



Les trois principaux objectifs de mon jeune

Notez les trois objectifs les plus importants que vous aimeriez voir votre jeune poursuivre alors qu'il fait sa transition vers l'âge adulte et s'intègre dans la communauté.

- 1.
- 2.
- 3.

Liste des compétences

En vous basant sur les trois principaux objectifs de votre jeune, identifier ses principaux atouts et ses besoins pour chacune des catégories de compétences ci-dessous. Vous pouvez vous référer à « [l'inventaire des compétences de vie : outil d'évaluation des compétences pour une vie autonome](#) » pour trouver des exemples de compétences pouvant être classées dans ces catégories.

	Vie quotidienne	Communauté	L'emploi
Forces			
Besoins			



Planification des objectifs

En fonction de la vision que vous avez de la vie adulte de votre jeune, ainsi que de ses points forts et de ses besoins actuels, quels objectifs aimeriez-vous aborder en ce moment?

Objectif : _____

Date prévue : _____

Étapes :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Planification des services aux adultes en Ontario

Consultez les éléments ci-dessous et cochez les étapes que vous avez déjà accomplies lorsque vous commencez à planifier les services destinés aux adultes en Ontario.

- Documentation confirmant le handicap
- A contacté le services de l'Ontario pour les personnes ayant une déficience intellectuelle (SOPDI)
- A exploré l'emploi assisté
- Révisé le processus de demande du POSPH



Feuille de travail sur la planification de la transition pour les proches aidants - *Exemple*

Nom du jeune : *Jordan*

Âge : *16*

Forces : *Amical, aime les animaux, excellente mémoire visuelle*

A besoin du soutien pour : *finances, déplacements, sensibilisation à la sécurité*

Ma vision de la vie adulte de mon jeune

Imaginez votre enfant à l'âge de 21 ans et imaginez à quoi pourrait ressembler pour lui une journée de semaine riche de signification et épanouissante. Utilisez l'espace ci-dessous pour décrire brièvement vos espoirs concernant son lieu de vie, la façon dont il occupe son temps, ainsi que les soutiens ou les relations qui comptent dans sa vie.

Quand j'imagine Jordan à 21 ans, je le vois vivre dans un environnement bienveillant où il se sent à l'aise et en confiance. J'espère qu'il aura un emploi à temps partiel et qu'il participera à un programme de jour structuré qui donnera un sens et une routine à sa semaine, tout en pratiquant des activités de loisirs communautaires qui lui plaisent. Mais surtout, je vois notre famille continuer à s'impliquer activement dans sa vie, en lui apportant encouragement, affection et soutien alors qu'il entre dans l'âge adulte.

Les trois principaux objectifs de mon jeune

Notez les trois objectifs les plus importants que vous aimeriez voir votre jeune poursuivre alors qu'il fait sa transition vers l'âge adulte et s'intègre dans la communauté.

- 1. Passer du temps avec les animaux*
- 2. Voir ses amis*
- 3. Avoir quelque chose à faire tous les jours*



Liste des compétences

En vous basant sur les trois principaux objectifs de votre jeune, identifier ses principaux atouts et ses besoins pour chacune des catégories de compétences ci-dessous. Vous pouvez vous référer à « [l'inventaire des compétences de vie : outil d'évaluation des compétences pour une vie autonome](#) » pour trouver des exemples de compétences pouvant être classées dans ces catégories.

	Vie quotidienne	Communauté	L'emploi
Forces	<i>Amical et sociable</i>	<i>Aime passer du temps avec ses amis</i>	<i>Suivre une liste de tâches visuelle</i>
	<i>Une excellente mémoire visuelle</i>	<i>Participe à des activités de groupe</i>	<i>Ouvert aux autres</i>
	<i>Motivé par la routine</i>		<i>Intérêts liés aux animaux</i>
Besoins	<i>Préparer des repas simples</i>	<i>Demander de l'aide dans les magasins</i>	<i>S'habiller de manière appropriée pour les entretiens d'embauche</i>
	<i>Effectuer des paiements dans les magasins locaux avec une carte de débit.</i>	<i>Se déplacer en toute autonomie avec les transports public</i>	<i>Arriver à l'heure au travail</i>
	<i>Faire sa lessive de manière autonome</i>	<i>Savoir qui contacter en cas de blessure ou de maladie</i>	

Planification des objectifs

En fonction de la vision que vous avez de la vie adulte de votre jeune, ainsi que de ses points forts et de ses besoins actuels, quels objectifs aimeriez-vous aborder en ce moment?

Objectif : Jordan prendra de manière autonome le bus n° 7 pour se rendre au centre de loisirs.

Date prévue : Juin 2026

Étapes :

1. Pratiquer l'itinéraire avec un parent
2. Pratiquer avec le personnel scolaire
3. Voyager en toute autonomie avec un appel téléphonique
4. Déplacements autonomes 3 fois par semaine



Planification des services aux adultes en Ontario

Consultez les éléments ci-dessous et cochez les étapes que vous avez déjà accomplies lorsque vous commencez à planifier les services destinés aux adultes en Ontario.

- Documentation confirmant le handicap
- A contacté le services de l'Ontario pour les personnes ayant une déficience intellectuelle (SOPDI)
- A exploré l'emploi assisté
- Révisé le processus de demande du POSPH