



Liste de vérification pour la planification de la transition à l'intention des étudiants et de leur famille

Se préparer à la vie après le secondaire est une étape importante. Planifier tôt et développer progressivement son autonomie aide les étudiants à obtenir de meilleurs résultats alors qu'ils avancent vers le parcours qu'ils choisissent. La transition n'est pas un événement unique; c'est un processus qui se déroule graduellement.

Le présent guide vise à soutenir les étudiants et leur famille dans la préparation à la vie après le secondaire, que ce soit dans le but d'un apprentissage ou métier, d'études postsecondaires, de la vie communautaire ou du marché du travail. Chaque parcours est valable et peut mener à des occasions enrichissantes et réussies.

À noter : À mesure que les étudiants progressent au secondaire, les personnes proches aidantes jouent un rôle important dans leur processus de transition. Avec le temps, leur rôle évolue : elles passent de gestionnaires principaux des rendez-vous, des communications et des décisions à celui d'accompagnateur et de personne-ressource. Au lieu de faire les tâches à la place de leur adolescent, elles les encouragent progressivement à s'exprimer, à gérer leur temps, à résoudre des problèmes et à faire des choix éclairés. Ce transfert graduel des responsabilités aide les étudiants à développer leur confiance, leur autonomie et leurs compétences d'autoreprésentation, essentielles à la réussite dans la vie postsecondaire.

7^e et 8^e années (Préparation précoce et sensibilisation)

- Explorer les forces et les champs d'intérêt de l'étudiant, et découvrir les parcours possibles après le secondaire;
- Se renseigner sur le secondaire : horaires, attentes, choix de cours;
- Réviser et mettre à jour le PEI (plan d'enseignement individualisé) chaque année, en mettant l'accent sur le développement des compétences;
- Impliquer l'étudiant dans la compréhension de soi et dans la planification de son parcours au secondaire et au-delà.



9^e et 10^e années (Transition vers l'école secondaire)

- Explorer les options de cours au secondaire et leur impact : choix de filières (théorique/appliqué/cours élaborés localement), Majeure Haute Spécialisation, éducation coopérative (coop), double reconnaissance de crédits, PAJO (Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario) et autres;
- S'exercer à gérer les travaux scolaires et les échéances avec moins de supervision directe;
- Développer des compétences dans des domaines tels que l'organisation, la gestion du temps, les technologies d'assistance;
- Continuer de revoir le PEI (plan d'enseignement individualisé) chaque année, en harmonisant les objectifs à long terme et le développement des compétences avec les mesures d'adaptation et les programmes d'apprentissage alternatifs;
- Explorer ses intérêts, ses forces et ses préférences d'apprentissage;
- Commencer à discuter des parcours possibles : apprentissage/métiers, communauté, collègue, université, marché du travail, ainsi que des exigences pour y accéder;
- Participer aux activités de transition ou d'exploration de parcours organisées par l'école ou le conseil scolaire.

11^e et 12^e années (Préparation et transition vers le postsecondaire)

- Faire des recherches sur les parcours privilégiés
 - À quoi faut-il s'attendre dans ce parcours?
 - Comment se préparer : quelles compétences ou connaissances faut-il développer?
- Déterminer et viser les exigences du parcours postsecondaire choisi
 - Y a-t-il des dates limites pour les demandes d'admission ou d'aide financière?
 - Ai-je satisfait aux exigences du secondaire pour l'obtention du diplôme et pour mon prochain niveau d'études ou d'emploi?
 - Ai-je les documents relatifs à mon handicap nécessaires pour accéder aux services?
- Explorer des occasions d'essayer les parcours envisagés
 - Participer à des salons scolaires, communautaires ou à des activités de transition;
 - Visiter des campus ou des milieux de travail;



- S'inscrire à un cours coopératif ou à un programme à double reconnaissance de crédits.

- Déterminer ses besoins
 - Comprendre comment son handicap peut avoir un impact sur sa vie;
 - Se concentrer sur le développement des compétences nécessaires pour l'avenir;
 - Déterminer quels sont les besoins nécessitant des mesures d'adaptation en milieu de travail ou scolaire, et se renseigner sur les démarches à entreprendre pour les mettre en place.