



# Planification de la transition dans le PEI

En Ontario, un plan de transition est une composante obligatoire et légalement requise du Plan d'enseignement individualisé (PEI) pour tout étudiant âgé de 14 ans ou plus, sauf pour ceux identifiés uniquement comme surdoués.

## Un plan de transition devrait inclure :

- **des objectifs précis** pour la transition de l'élève;
- **les actions requises** dans le présent et dans le futur pour atteindre ces objectifs;
- **les personnes ou organismes responsables** qui soutiendront ou réaliseront chaque action;
- **les échéanciers** pour l'exécution de chaque action.

## Objectifs et thèmes clés de la planification de la transition

1. **Impliquer les étudiants** : Les étudiants devraient être activement impliqués à chaque étape de la planification et avoir une voix importante dans les décisions concernant leur avenir.
2. **Inclure les familles et les proches aidants** : Les familles et les proches aidants devraient être informés et inclus autant que possible dans le processus de planification afin d'offrir soutien et orientation à l'étudiant.
3. **Commencer tôt** : La planification de la transition devrait débuter tôt et se poursuivre tout au long du secondaire comme un processus continu.
4. **Accroître ses connaissances** : Les étudiants devraient se renseigner sur les différents parcours afin de bien comprendre ce à quoi s'attendre après le secondaire.
5. **Développer ses compétences** : Le développement de compétences essentielles, telles que l'apprentissage autonome, les compétences professionnelles et les compétences de vie, est crucial pour la réussite après le secondaire et devrait faire partie intégrante du plan.
6. **Explorer concrètement** : Les étudiants devraient avoir des occasions d'explorer les parcours par des expériences pratiques, comme les cours coopératifs, les programmes à double reconnaissance de crédits, les salons de l'emploi et les visites d'écoles ou de milieux de travail.



## Exemples d'objectifs de transition pour le PEI

### Objectifs pour tous les étudiants

Actions	Personne(s) responsable(s) des actions	Échéanciers
Assister à une réunion annuelle de planification de la transition pour mettre à jour le PEI et les objectifs	Équipe du PEI, étudiant, parent	Annuellement – mai
Réviser les mesures d'adaptation requises avec les enseignants	Étudiant, enseignants de la classe	Début de chaque semestre
Suivre des cours de stratégies d'apprentissage (GLE) pour développer des compétences d'étude et d'apprentissage	Étudiant, enseignant-ressource en éducation spécialisée, parents, conseiller d'orientation	9 <sup>e</sup> année
Choisir les cours pour la 11 <sup>e</sup> et la 12 <sup>e</sup> année (révision des options et des préalables selon le parcours choisi)	Étudiant, enseignant-ressource en éducation spécialisée, parents, conseiller d'orientation	10 <sup>e</sup> année

### Parcours d'apprentissage

Actions	Personne(s) responsable(s) des actions	Échéanciers
Participer aux salons et aux présentations scolaires sur le Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario (PAJO) et les métiers spécialisés	Étudiant, parents, enseignant-ressource en éducation spécialisée, enseignant d'éducation coopérative, conseiller en orientation	Annuellement
Développer des compétences en gestion du temps et en travail autonome (voir le plan de programme alternatif)	Étudiant, enseignant-ressource en éducation spécialisée, parents, conseiller en orientation	En continu



## Parcours communautaire

Actions	Personne(s) responsable(s) des actions	Échéanciers
Communiquer avec l'enseignant facilitateur de transition du conseil scolaire pour amorcer la planification de la transition. Inclure le gestionnaire de cas de Community Living dans les rencontres	Étudiant, parents, enseignant facilitateur, représentant de Community Living et autres soutiens familiaux/ étudiant	9 <sup>e</sup> année
Développer une expérience en milieu de travail et acquérir les compétences nécessaires pour une intégration réussie au marché du travail avec des partenaires communautaires	Étudiant, parents, enseignant-ressource en éducation spécialisée, enseignant d'éducation coopérative	11 <sup>e</sup> année
Rencontrer un conseiller en emploi afin de mettre en pratique les techniques d'entrevue et les compétences liées à l'employabilité. Inviter un représentant de Community Living et d'autres intervenants communautaires à observer l'étudiant en milieu de travail afin d'orienter la planification future	Étudiant, parents, conseiller en emploi	Années 6 et 7
Développer des compétences dans la communauté locale liées à l'utilisation du transport et aux activités de loisirs	Étudiant, parents, soutien Community Living,	Année 3 jusqu'à la fin des études
Consulter les organismes pertinents (gestionnaire de cas de Community Living et agent du POSPH) afin d'accéder à des fonds supplémentaires disponibles	Étudiant, parents, POSPH	16 ans



## Parcours d'études postsecondaires

Actions	Personne(s) responsable(s) des actions	Échéanciers
Suivre un cours GLE afin de perfectionner les stratégies d'apprentissage et se préparer aux études postsecondaires	Étudiant, enseignant-ressource en éducation spécialisée, parents, conseiller d'orientation	11 <sup>e</sup> année
Participer aux foires collégiales et universitaires locales et visiter les campus sélectionnés si possible	Étudiant, parents, établissement postsecondaire	11 <sup>e</sup> et 12 <sup>e</sup> années
Participer à un programme de transition d'été dans l'établissement postsecondaire choisi	Étudiant	Été après la 11 <sup>e</sup> année
Déterminer quelle est la documentation requise pour obtenir des services d'accessibilité	Étudiant, enseignant-ressource en éducation spécialisée, parents	12 <sup>e</sup> année
Effectuer des recherches sur les bourses et aides financières offertes par divers établissements postsecondaires, y compris celles destinées aux étudiants en situation de handicap	Étudiant, conseiller d'orientation, parents	12 <sup>e</sup> année

## Parcours vers le marché du travail

Actions	Personne(s) responsable(s) des actions	Échéanciers
Choisir une variété de cours et de programmes d'éducation coopérative dans les dernières années d'étude afin de déterminer quels sont les champs d'intérêt et les aptitudes en milieu de travail	Étudiant, parents, enseignant d'éducation coopérative, conseiller en orientation	À partir de la 10 <sup>e</sup> année, en continu
Participer aux foires d'emploi et d'éducation coopérative de l'école	Étudiant, parents, enseignant-ressource en éducation spécialisée, enseignant d'éducation	Annuellement



	coopérative, conseiller en orientation	
Développer une expérience professionnelle et les compétences nécessaires pour une intégration réussie au marché du travail	Étudiant, enseignant-ressource en éducation spécialisée, parents, conseiller en orientation	En continu